

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:39  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58fa0c182d11397020002f4306a9c001441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Пацула А.В.,**

**д.с.н., профессор кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4.	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	34

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философия». Изучение дисциплины «Философия» способствует приобретению знаний в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре заочной форме обучения, зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №

36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре		5,5	0,5			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		5,5	0,5			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Философская онтология: мир, бытие, материя		10,5	0,5		2	8			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Философская антропология: происхождение человека		5,5	0,5			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Гносеология: теория познания и методология науки.		10,5	0,5		2	8			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Социальная философия		10,5	0,5		2	8			Устный опрос Решение задач

									Контрольная работа
7.	Тема 7. Философия истории		5,5	0,5			5		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Философия науки		5,5	0,5			5		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Философские проблемы области профессиональной деятельности		9			2	7		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Зачёт								
11.	Контроль		4						
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>56</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.

*Содержание лекционных материалов.*

Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система.

Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая. Функции философии и ее место в современном обществе.

*Содержание практических занятий.*

1. Охарактеризуйте главную концепцию в трудах Ч. Дарвина, Р. Вирхова, Э. Литтре, А. Бейна.
2. Перечислите основные характеристики философского знания и его структуры.
3. Обоснуйте место философии в современном обществе.

### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

*Содержание лекционных материалов.*

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.

*Содержание практических занятий.*

1. Проведите анализ философии античности. Охарактеризуйте отличительные черты древнегреческой и древнеримской философии.
2. Обоснуйте теоцентричность взглядов западной философии V по XV веков.
3. Перечислите составляющие понятия «культурные доминанты».

### Тема 3. Философская онтология: мир, бытие, материя.

*Содержание лекционных материалов.*

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

*Содержание практических занятий.*

1. Перечислите отличительные черты монистических и плюралистических концепций бытия.
2. Охарактеризуйте основные формы бытия: материальное и идеальное бытие.
3. Обоснуйте взгляд Артура Шопенгауэра на сознание как «загвоздку Вселенной».

#### **Тема 4. Философская антропология: происхождение человека.**

*Содержание лекционных материалов.*

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

*Содержание практических занятий.*

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке: сходства и различия.
2. Охарактеризуйте различные отношение к смерти.

<b>Отношение к смерти</b>	<b>Эпоха</b>	<b>Характеристика отношения</b>
Мифопоэтическое	Культуры Древнего мира	
Мужественно-оптимистическое	Сократ, стоицизм, Эпикур в античности	
Трагически-пессимистическое	Августин в средневековой философии	
Пантеистическое	Спиноза, Гете, Гегель в Новое время	
Романтически-нигилистическое	Шопенгауэр, Ницше в XIX в.)	
Этическое	Русская религиозная философия – Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой	

3. Охарактеризуйте человека в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

#### **Тема 5. Гносеология: теория познания и методология науки.**

*Содержание лекционных материалов.*

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

*Содержание практических занятий.*

1. Перечислите и охарактеризуйте каждую форму познания.
2. Обоснуйте рост научного знания и связанные с ростом проблемы.
3. Обоснуйте в чем заключается свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### **Тема 6. Философия науки.**

*Содержание лекционных материалов.*

Предмет философии науки. Основные направления философии науки: позитивизм, постпозитивизм. Научные войны (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс и Джон Дьюи).

*Содержание практических занятий.*

1. Перечислите и охарактеризуйте стадии и основные черты позитивизма.
2. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
3. Взгляды Чарльза Пирса, Уильяма Джеймса и Джона Дьюи.

#### **Тема 7. Социальная философия.**

*Содержание лекционных материалов*

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.

Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

*Содержание практических занятий.*

1. Охарактеризуйте марксистскую теорию классового общества.
2. В чём суть Концепции «открытого общества» Карла Поппера?
3. Расскажите о научных взглядах Фридриха Августа фон Хайека.

#### **Тема 8. Философия истории.**

*Содержание лекционных материалов.*

Философия истории Вольтера. Иоганн Готфрид Гердер «Идеи к философии истории человечества». Дисциплинарные границы. Этапы развития: Античность, Средние века, Новое время, XVIII век, XIX век. Функции философии истории: гносеологическая, методологическая, мировоззренческая, теоретическая, практическая, прогностическая.

*Содержание практических занятий.*

1. Взгляды Геродота, Фукидида, Полибия, Плутарха.
2. Раскройте понятие Гердера Гегеля «всемирная философия истории».
3. Перечислите функции философии истории.

#### **Тема 9. Философские проблемы области профессиональной деятельности.**

*Содержание лекционных материалов.*

Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер). Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен). Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе. Философские проблемы естественных наук. Философские проблемы социально – гуманитарных наук.

*Содержание практических занятий.*

1. Взгляды В. Дильтея.
2. Взгляды Л.Н. Толстого.
3. Характеристики объекта социально-гуманитарного познания.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Философия» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.



Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	Концепция в трудах Ч. Дарвина, Р. Вирхова, Э. Литтре, А. Бейна. Основные характеристики философского знания и его структуры. Место философии в современном обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Анализ философии античности. Отличительные черты древнегреческой и древнеримской философии. Теоцентричность взглядов западной философии V по XV веков. Составляющие понятия «культурные доминанты».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Философская онтология: мир, бытие, материя	Отличительные черты монистических и плюралистических концепций бытия. Основные формы бытия: материальное и идеальное бытие. Взгляд Артура Шопенгауэра на сознание как «загвоздку Вселенной»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Философская антропология: происхождение человека	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке: сходства и различия. Отношение к смерти. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Гносеология: теория познания и	Формы познания. Рост научного знания и связанные с ростом	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет	Устный опрос, доклад

методология науки.	проблемы. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Подготовка доклада.	источниками	
Тема 6 . Социальная философия	Стадии и основные черты позитивизма. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Взгляды Чарльза Пирса, Уильяма Джеймса и Джона Дьюи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Философия истории	Марксистская теория классового общества. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Научные взгляды Фридриха Августа фон Хайека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Философия науки	Взгляды Геродота, Фукидида, Полибия, Плутарха. Понятие Гердера Гегеля «всемирная философия истории». Функции философии истории.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Философские проблемы области профессиональной деятельности	Взгляды В. Дильтея. Взгляды Л.Н. Толстого. Объект социально-гуманитарного познания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

<b>п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-	УК-2 УК-5

		<p>процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>	<p>79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>УК-2 УК-5</p>
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно</p>	<p>УК-2 УК-5</p>

		<p>обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны</p>	УК-2 УК-5

		<p>задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</li> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul>	
5	Зачёт	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно</p>	УК-2 УК-5

		<p>повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт УК-2 УК-5	<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся</p>

		<p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«<b>Незачтено</b>»</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тема 1. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философия как способ духовно-теоретического освоения мира.
2. Структура философского знания.
3. Специфика философского знания и круг ее проблем.
4. Соотношение философии с мифологией, религией, искусством, наукой и обыденным сознанием.
5. Влияние философии на жизнь человека и общества.
6. Проблема предмета философии.
7. Язык философии.

**Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности и основные философские школы Древнего Китая.
2. Особенности и основные философские школы Древней Индии.
3. Античная философия.
4. Философия западноевропейского Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Классический марксизм.
8. Современная западная философия XX в.
9. Русская философия.

**Тема 3. Философская онтология: мир, бытие, материя.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «картина мира».
2. Виды картин мира и их характеристика.
3. Понятие бытия. Формы бытия.
4. Представление о бытии и небытии в истории философии.
5. Учение Парменида о бытии.
6. Русские философы о материи.

#### **Тема 4. Философская антропология: происхождение человека.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Эволюция философско-антропологической мысли: к проблеме происхождения и сущности человека.
2. Период и ведущий принцип в истории философии.
3. Современные концепции происхождения человека: креационизм; космологизм; теория эволюции (естественнонаучная теория); концепция философской антропологии.

#### **Тема 5. Гносеология: теория познания и методология науки.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. О понятии и предмете эпистемологии и методологии науки.
2. Рождение и развитие логической семантики и философии языка.
3. Теории истины. Научное и вненаучное знание.
4. Теории знания.

#### **Тема 6. Философия науки.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гносеологический понятийно-категориальный аппарат, используемый для характеристики науки.
2. Критерии научности.

#### **Тема 7. Социальная философия.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Происхождение общества.
2. Происхождение государства.
3. Революционные и эволюционные формы развития общества.
4. Социально-философский анализ динамики развития российского общества.
5. Мораль и право.
6. Право Запада и право Востока: диалог или конфронтация

#### **Тема 8. Философия истории.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философские проблемы исторической науки
2. Античная философия истории.
3. Средневековый взгляд на философию истории.
4. Марксистский взгляд на философию истории.
5. Глобализация как закономерный исторический процесс.
6. Цивилизационный подход в исторической науке.
7. Человек как субъект истории.

#### **Тема 9. Философские проблемы области профессиональной деятельности.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Эмпирико-аналитические и гуманитарные направления в философии образования.
3. Глобализация и проблемы образования в современном мире.



### **Примерная тематика рефератов.**

1. Проблема происхождения философии.
2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И. Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неотрейдизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э. Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К. Ясперса .
15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Этическая направленность русской философии.
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Философия и культура.
24. «Русская идея» в творчестве А. Гулыги.
25. Нравственный мир человека. Понятие моральной нормы.
26. Философия в контексте культуры.
27. Моральные нормы и моральные ценности современного человека.
28. Мир как единое в многообразии.
29. Роль категории «вероятность» в современной науке.
30. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
31. Три свободы Н. Бердяева.
32. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
33. Нравственные основания жизненного мира человека
34. Истина и заблуждение.
35. Наука и этика.
36. Мораль и право.
37. Философия и религия.
38. Техника и природа человека
39. Искусственный интеллект: перспективы научного развития.
40. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
41. Проблема жизни и смерти в русской философии
42. Творчество как способ самореализации человека.

### **Тематика контрольных работ.**

1. Миф, религия, философия, наука, искусство как основа мировоззрения.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии и ее основные характеристики.
3. Онтология, гносеология, социальная философия как основные разделы философского знания.
4. Место философии в структуре знания, ее соотношение с другими дисциплинами.
5. Социальные функции философии.
6. Философия и наука. Сравнительный анализ.
7. Философия и искусство. Сравнительный анализ.

8. Философия и религия. Сравнительный анализ.
9. Философия в системе культуры.
10. Философия милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
11. Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
12. Диалектика Гераклита.
13. Философия Сократа.
14. Философия Демокрита.
15. Учение Платона об идеях (объективный идеализм Платона).
16. Учение Платона об обществе и государстве.
17. Учение Аристотеля о материи и форме.
18. Учение Ф. Бэкона о познании и роли науки в жизни общества.
19. Р. Декарт - ученый и философ-рационалист.
20. Теория познания Дж. Локка.
21. Эволюция философских взглядов Д. Беркли.
22. Учение о познании и этика И. Канта.
23. Учение Г. Гегеля об абсолютной идее.
24. Основные идеи философии марксизма.
25. Материализм Л. Фейербаха.
26. Философия А.Шопенгауэра.
27. Философия Ф.Ницше.
28. Позитивизм и его эволюция.
29. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
30. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической.
31. Категория бытия в истории философии.
32. Главные характеристики бытия: единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность.
33. Многомерность бытия: его природная, социальная и духовная формы.
34. Материальное и духовное бытие.
35. Пространство и время как атрибуты бытия.
36. Бытие и сознание.
37. Проблема реальности: реальность объективная и субъективная.
38. Детерминизм и принцип случайности в концепциях объективной реальности.
39. Познание как философская проблема.
40. Сознание и познание.
41. Уровни и формы познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание; понимание.
42. Структура познания: концепция субъект-объект.
43. Проблема познаваемости мира: соотношение знание-реальность, знание-убеждение.
44. Познание и язык.
45. Социальная природа познания.
46. Истина и ее критерии.
47. Знание как результат познавательной деятельности; виды знания.
48. Общество как объект философского анализа.
49. Общество и природа.
50. Социальные общности: возраст, пол, род, племя, народность, нация, класс, этнос – их специфика.
51. Социальные отношения и социальные институты.
52. Государство, особенности его возникновения и функции.
53. Социальный прогресс и его критерии.
54. Возникновение и пути развития цивилизации.
55. Философия глобальных проблем и пути их решения.
56. Общество массового потребления, его сущность и функции.

57. Особенности развития духовной жизни общества.
58. Общественная психология и ее функции.
59. Идеология и ее функции.
60. Наука и ее роль в обществе.
61. Мораль, ее сущность, особенности происхождения и функции.
62. Искусство, особенности его происхождения и роль в обществе.
63. Религия и ее место в жизни общества.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме зачёта.

##### **Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
10. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм».
11. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
12. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
13. Онтология - учение о бытии.
14. Философские картины мира
15. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
16. Диалектика бытия
17. Природа и сущность познания
18. Познавательные способности человека
19. Проблема истины в философии.
20. Специфика научного познания.
21. Происхождение и сущность человека.
22. Человек и культура.
23. Ценности и смысл жизни человека.
24. Общество и его структура с философской позиции.
25. Человек и общество в философии.
26. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

##### **Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.** Определите соответствие названия научного труда с его автором:

<b>Автор</b>	<b>Название научного труда</b>
Ч. Дарвин	«Происхождение видов»
Р. Вирхов	«Эмоции и воля»
Э. Литтре	«Язык позитивной философии»
А. Бейн	«Клеточная патология»

**Задача 2.** Слова «природа» и «культура» далеко не однозначны, в особенности же

понятие природы может быть точнее определено лишь через понятие, которому его в данном случае противопоставляют. Мы лучше всего избежим кажущейся произвольности в употреблении слова «природа», если будем сразу придерживаться первоначального его значения. Продукты природы то, что свободно произрастает из земли. Продукты же культуры производит поле, которое человек ранее вспахал и засеял. Следовательно, природа есть совокупность всего того, что возникло само собой, само родилось и предоставлено собственному росту. Противоположностью природе в этом смысле является культура как то, что или непосредственно создано человеком, действующим сообразно оцененным им целям, или, если оно уже существовало раньше, по крайней мере, сознательно взлелеяно им ради связанной с ним ценности. Как бы широко мы ни понимали эту противоположность, сущность ее останется неизменной: во всех явлениях культуры мы всегда найдем воплощение какой-нибудь признанной человеком ценности, ради которой эти явления или созданы, или, если они уже существовали раньше, взлелеяны человеком; и наоборот, все, что возникло и выросло само по себе, может быть рассматриваемо вне всякого отношения к ценностям, а если оно и на самом деле есть не что иное, как природа, то и должно быть рассматриваемо таким образом (Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре).

а. В соответствии с каким основанием Генрих Риккерт проводит разграничение между природой и культурой? Предложите собственные критерии их разграничения.

б. В каком случае возможен переход объектов культуры в разряд природных явлений и наоборот?

**Задача 3.** Прочитайте текст. «Считают ли философию абсолютным благом или только средством к высшим целям, доверяют ли ей изыскание последних жизненных основ вещей, – все это выражается в том смысле, какой соединяется со словом «философия». Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно поэтому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то становится исследованием сущности самого научного познания. Поэтому, сколь разнообразно положение, занимаемое наукой в общей связи культурной жизни, столь же много форм и значений имеет философия...» (Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М., 1995. С. 34, 35). Каково Ваше мнение о прочитанном?

**Задача 4.** Какие факторы являются системообразующими для определенного исторического типа мировоззрения? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задача 5.** Прочтите текст и ответьте на вопросы. Разумеется, мифология есть выдумка, если применить к ней точку зрения науки, да и то не всякой, но лишь той, которая характерна для узкого круга ученых новоевропейской истории последних двух-трех столетий. С какой-то произвольно взятой, совершенно условной точки зрения миф действительно есть вымысел. Однако мы условились рассматривать миф не с точки зрения какого-нибудь научного, религиозного, художественного, общественного и пр. мировоззрения, но исключительно лишь с точки зрения самого же мифа, глазами самого мифа, мифическими глазами. Этот вот мифический взгляд на миф нас тут и интересует. А с точки зрения самого мифического сознания ни в каком случае нельзя сказать, что миф есть фикция и игра фантазии. Миф есть (для мифического сознания, конечно) наивысшая по своей конкретности, максимально интенсивная и в величайшей мере напряженная реальность. Это не выдумка, но – наиболее яркая и самая подлинная действительность. Это – совершенно необходимая категория мысли и жизни, далекая от всякой случайности и произвола. Миф всегда чрезвычайно практичен, насыщен, всегда эмоционален, аффективен... Миф всегда синтетически-жизненен и состоит из живых личностей, судьба которых освещена эмоционально и интимно ощутительно; наука всегда превращает жизнь в формулу, давая вместо живых личностей их отвлеченные схемы и формулы (Лосев А. Ф. Диалектика мифа).

1. Какие характеристики мифа выделяет А. Ф. Лосев?

2. Почему миф неправомерно отождествлять с выдумкой, заблуждением, чистой фантазией?

3. В чем, согласно А. Ф. Лосеву, заключается отличие мифа от науки?

Какие еще отличительные черты мифологического и научного мировоззрений Вы

можете выделить?

4. Приведите собственные примеры современных мифов. В чем смысл их создания? В чем причины живучести мифа?

**Задача 6.** Прочтите текст и ответьте на вопросы. В чем существо религии, основной нерв ее, зачем и почему религия нужна нам? Религия есть гнозис, не отвлеченное знание, а конкретное, органически полное постижение и испытывание смысла жизни личной и мировой. Сущность религиозной жизни в таинстве, в действии, но таинство предполагает некоторый гнозис: чтобы таинство было, нужно знать Бога, во имя которого оно совершается. Мне нужна религия, чтобы открылся смысл моего существования и смысл мировой истории и чтобы связался, скрепился навеки мой личный смысл со смыслом мировым. Я уповаю, что в религии, в религиозном гнозисе, религиозном прозрении откроется мне тайна о моей личности, откроется, что я, откуда я и зачем я, и тайна о мире, о реальности, с которой я связан бессмысленно, а хочу связать себя осмысленно. Если не приоткроется таинственный смысл мироздания, мое предназначение в универсуме, то мне жить неинтересно, тоскливо и не знаю, как жить. Я не могу найти себя, утвердить свою юность, если не ведаю смысла мировой жизни. В существе своем религия индивидуальна, так как открывает тайну личной судьбы, разрешает томление индивидуальности, и универсальна, так как связывает судьбу личности со смыслом мира, с Личностью универсальной, всеединой. Глубокий корень всякой религии в том, что так ужасна и нестерпимо бессмысленна судьба личности, если она оторвана от судьбы мира и предоставлена слабым силам человеческим. Смерть – самый страшный, трагический факт разрыва между личностью и миром, и все религии пытались осмыслить смерть, сделать ее менее ужасной, более для человека выносимой, хотя бы путем подчинения роду, обоготворения предков и пр. Мне нужна религия, потому что я хочу жить вечно, хочу утвердить свою личность во вселенской жизни, хочу соединиться с миром свободно, а не в силу роковой необходимости (Бердяев Н. А. Новое религиозное сознание и общественность).

1. Как Н. А. Бердяев определяет сущность религии? Чем характеризуется религиозное мировоззрение?

2. В чем отличие научного и философского подходов к определению сущности религии?

3. Как Вы можете проинтерпретировать вывод Н. А. Бердяева о том, что «В исследовании религии не только объект, но и субъект должен быть религиозен»? Согласны ли Вы с данным выводом?

**Задача 7.** Определите принадлежность тезисов к тому или иному виду идеализма или материализма:

1. Начало и основа всего – вода.

2. В основе мира лежит безличная и слепая мировая воля.

3. Мир и природа – проявление деятельности индивидуального сознания.

4. В основе мира – механическое движение атомов.

5. Мысли находятся в тех же отношениях к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.

6. Мир есть живой огонь, то воспламеняющийся, то угасающий.

7. Мир – саморазвитие Абсолютной Идеи.

8. Материя – это все то, что действует на наши чувства.

9. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.

10. Мир – комплекс представлений, возникающих в сознании.

11. Материя – объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями.

12. Быть – значит быть воспринимаемым.

13. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет сознание.

14. Пространство и время есть формы нашей чувственности, предшествующие восприятию предметов.

15. Субстанция в конечном счете сводится к материи, в природе которой – способность к механическому движению.

**Задача 8.** Определите соответствие функции философии истории с её характеристикой.

<b>Функция</b>	<b>Характеристика</b>
Гносеологическая	функция формирует целостно-концептуальное понимание сущности и смысла истории человечества, отношение к ней конкретного субъекта
Методологическая	заключается в том, что философия истории выступает общим учением о принципах и методах философско-социологического анализа развития общества в контексте всемирной истории
Мировоззренческая	функция способствует пониманию перспектив человека
Теоретическая	функция дает научное объяснение исторических фактов, способствует их систематизации и классификации по важности и значимости
Практическая	проявляется в том, что философия истории исследует и помогает познать закономерности и содержание развития человеческой истории
Прогностическая	функция удовлетворяет потребность людей в концептуальном осмыслении исторического процесса и формирует условия научного статуса всякой истории

**Задача 9.** Прочтите текст. Ответьте на вопросы.

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. Веществу природы он сам противостоит как сила природы. Для того, чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки и ноги, голову и пальцы. Воздействуя таким образом посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя ее, он в то же время изменяет свою собственную природу. Он развивает дремлющие в ней силы и подчиняет игру этих сил своей собственной власти. Мы не будем рассматривать здесь первых животногообразных и инстинктивных форм труда. Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела, постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. И это подчинение не есть единичный акт. Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течении всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании... Простые моменты процесса труда следующие: целесообразная деятельность или самый труд, предмет труда и средства труда (Маркс К. Капитал).

1. В чем состоит сущность труда как специфически человеческого рода деятельности? Как характеризуется его отношение к природе?
2. Выделите основные элементы труда и дайте им определение. Какие из этих элементов являются идеальными, какие – материальными?
3. В чем состоит отличие деятельности человека и поведения животных?

**Задание 10.** Прочтите текст и дайте ответ. Стадо дикобразов легло в один холодный день тесною кучей, чтобы, согреваясь взаимной теплотой, не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы от игл друг друга, что заставило их лечь подалеже друг от друга. Затем, когда потребность согреться вновь заставила их придвинуться, они опять попали в прежнее неприятное положение, так что они метались из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. – Так потребность в обществе, проистекающая из пустоты и монотонности личной внутренней жизни, толкает людей друг к другу; но их многочисленные отталкивающие свойства и невыносимые недостатки заставляют их расходиться. Средняя мера расстояния, которую они наконец находят как единственно возможную для совместного пребывания, это вежливость и воспитанность нравов. Тому, кто не соблюдает должной меры в сближении, в

Англии говорят: keep your distance! Хотя при таких условиях потребность во взаимном теплом участии удовлетворяется лишь очень несовершенно, зато не чувствуются и уколы игл. – У кого же много собственной, внутренней теплоты, тот пусть лучше держится вдали от общества, чтобы не обременять ни себя, ни других (Шопенгауэр А. Новые паралипомены).

Что является причиной возникновения общества с позиции автора текста?

**Задание 11.** Определите, какому закону диалектики соответствует высказывание. Ответ аргументируйте.

1. Ложка дегтя портит бочку меда.
2. В любую эпоху есть свои консерваторы и либералы.
3. Если бы молодость знала, если бы старость могла...
4. Вышел из синева и стал синее самой синевы (японская пословица об ученике, который превзошел своего учителя).
5. Всего хорошего – понемножку.
6. ...если пшеничное зерно, пав в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода (Иоанн 12:24).
7. Полено к полену – костер.
8. Вода по капле камень точит.
9. Плохо благодарит тот учителя, кто навсегда остается только учеником (Ницше Ф.).
10. Лишняя соломинка ломает верблюда.
11. В основе эволюции жизни – борьба наследственности и изменчивости.
12. По капельке – море, по былинке – стог

**Задача 12.** Прочтите текст. Дайте ответы. Если прогресс греков погиб для других наций, то в этом нужно винить отсутствие сообщения между народами и тираническое господство римлян. Но когда взаимные потребности сблизят всех людей, нации наиболее могущественные возведут в ранг своих политических принципов, равенство между обществами, как между отдельными людьми и уважение к независимости слабых государств, как гуманное отношение к невежеству и нищете; когда правила, имеющие целью сдвинуть силу человеческих способностей, будут заменены такими, которые будут благоприятствовать их проявлению и энергии, возможно ли будет тогда бояться, что на земном шаре останутся пространства недоступные свету, где надменность деспотизма могла бы противопоставить истине долго непреодолимые преграды! Настанет, таким образом, момент, когда солнце будет освещать землю, населенную только свободными людьми, не признающими другого господина, кроме своего разума; тираны и рабы, священники и их глупые или лицемерные орудия будут существовать только в истории, и на театральных сценах; когда ими будут заниматься только для того, чтобы сожалеть об их жертвах, и обманутых ими; чтобы ужас их эксцессов напоминал о необходимости быть на стороже, чтобы уметь распознавать и подавлять силой своего разума первые зародыши суеверия и тирании, если бы когда-нибудь они осмелились вновь показаться. Прогресс наук обеспечивает прогресс промышленности, который сам затем ускоряет научные успехи; и это взаимное влияние, действие которого беспрестанно возобновляется, должно быть причислено к наиболее деятельным, наиболее могущественным причинам совершенствования человеческого рода (Кондорсе Ж. А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума).

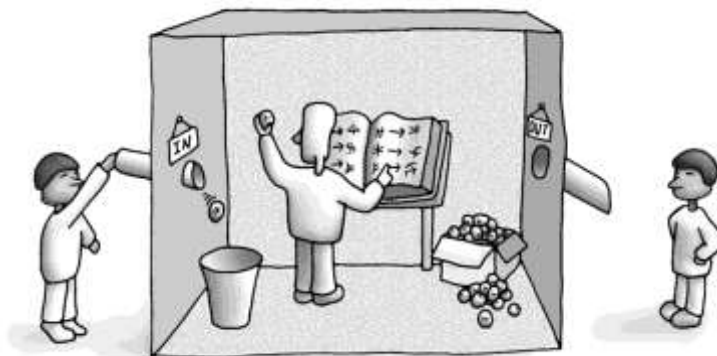
1. Какова цель истории согласно тексту?
2. В чем Жан Антуан Кондорсе видит источник прогресса?
3. Найдите в тексте элементы европоцентризма.
4. Осуществились ли в истории человечества прогнозы, сделанные в XVIII веке французским теоретиком прогресса?

**Задача 13.** Сознание возможно лишь при том условии, что Я противопоставляет себе некоторое не-Я; это противоположание, понятно, возможно лишь при том условии, что оно направляет свою идеальную деятельность на не-Я. Эта деятельность есть его деятельность, а не деятельность не-Я лишь постольку, поскольку она свободна, следовательно, постольку, поскольку она могла бы направляться на каждый другой объект, как направляется на этот. Таким образом, она должна с необходимостью быть положена, если должно быть возможно некоторое сознание, и она полагается в таком случае; характерным свойством настоящего

момента является то, что в него могло бы попасть также и каждое другое восприятие. Это же возможно лишь при условии некоторого другого момента, в который не может быть положено никакого другого восприятия, кроме того, которое в него положено; и это – характерное свойство прошедшего момента. Сознание есть, стало быть, непременно сознание свободы и тождества; последнее – потому, что каждый момент, поскольку он должен быть некоторым моментом, необходимо должен связываться с некоторым другим моментом (Фихте И. Г. Очерк особенностей наукоучения по отношению к теоретической способности).

1. Какими характеристиками автор наделяет сознание?
2. Что является условием бытия сознания по Фихте?
3. Как связаны Я и Не-Я в концепции сознания Фихте?

**Задача 14.** В 1980 году американский философ Джон Серл предложил мысленный эксперимент под названием «Китайская комната», призванный обнаружить особенности искусственного интеллекта. Суть данного эксперимента заключается в следующем. Представьте себе человека, находящегося в закрытой комнате. Через щель в двери ему передают тексты с вопросами или заданиями на китайском языке (которым он совершенно не владеет). В комнате находятся коробки, содержащие стопки китайских иероглифов, а также руководство по сочетанию китайских иероглифов (правила синтаксиса), составленное на его родном языке. Руководствуясь данной инструкцией, человек сможет составить вполне адекватные ответы на получаемые извне запросы, не понимая их смысла. К примеру, извне поступает задание: переложите стопку иероглифов из одной коробки в другую, и, владея правилами комбинации китайских иероглифов, испытуемый справится с данным заданием. Таким образом, человек, выполняя задания на непонятном ему языке и не понимая их смысла, действует так, как будто он понимает смысл этих заданий. Кроме того, у людей, находящихся извне и получающих ответы из «китайской комнаты», сложится впечатление, что они вполне осмыслены.



1. Какие отличия человеческого разума и искусственного интеллекта обнаруживает данный эксперимент?

2. В чем смысл мыслительного эксперимента, предложенного Дж. Серлом?

**Задание 15.** Прочтите басню, подумайте, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?

Любопытный

«Приятель дорогой, здорово! Где ты был?» —

«В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил;

Все видел, высмотрел; от удивленья,

Поверишь ли, не станет ни уменя

Пересказать тебе, ни сил.

Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа таровата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!

Какие бабочки, букашки,

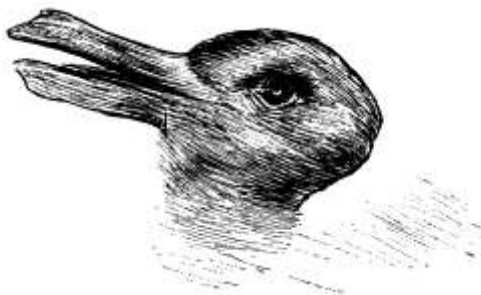
Козявки, мушки, таракашки!

Одни, как изумруд, другие, как коралл!



Какие крохотны коровки!  
 Есть, право, менее булавочной головки!» —  
 «А видел ли слона? Каков собой на взгляд!  
 Я чай, подумал ты, что гору встретил?» —  
 «Да разве там он?» — «Там». — «Ну, братец, виноват:  
 Слона-то я и не приметил».  
 (Крылов И. А.).

**Задание 16.** На Ваш взгляд, изображение на рисунке похоже на утку или кролика («Утка-кролик Людвига Витгенштейна»)?



На что, по Вашему мнению, похожи следующие рисунки (Проективная методика Г. Роршаха)?



Задумайтесь, на основе чего происходит идентификация восприятия с тем или иным образом? Что играет первичную роль в данном процессе: чувства или разум? Данный пример свидетельствует в пользу сенсуализма или рационализма?

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1.** Философия изучает:

- а. мир как целое;
- б. мир ценностей;
- в. проблемы познания мира;
- г. человека и человеческое общество.

**Задание 2.** Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- а. да;

- б. нет.
- в. Скорее да, чем нет.

**Задание 3.** Утверждение, являющееся неверным:

- а. философия – искусство преодолевать диалектические противоречия;
- б. философия – форма общественного сознания;
- в. философия – специфическая наука;
- г. философия – вид мировоззрения.

**Задание 4.** Философское мировоззрение приходит на смену:

- а. мифологическому;
- б. обыденному;
- в. наивному.

**Задание 5.** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- а. возникновением частных наук;
- б. разочарованностью в религии и неверием;
- в. внутренними конфликтами в древнегреческом полисе;
- г. развитием древнегреческой демократии;

**Задание 6.** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- а. синкретизм;
- б. научный подход к реальности;
- в. стремление осознать причинно-следственные связи;
- г. разделение мира на земной и божественный.

**Задание 7.** Религиозное мировоззрение характеризует:

- а. разделение мира на земной и божественный;
- б. синкретизм;
- в. научный подход к реальности;
- г. стремление осознать причинно-следственные связи.

**Задание 8.** Философское мировоззрение характеризует:

- а. научный подход к реальности;
- б. разделение мира на земной и божественный;
- в. синкретизм;
- г. стремление осознать причинно-следственные связи.

**Задание 9.** Миф становится религиозным, когда

- а. возникает система культа;
- б. появляется письменность;
- в. появляются обряды и ритуалы;
- г. появляются священники.

**Задание 10.** Религиозное сознание

- а. удваивает мир, разделяя его на земной и божественный;
- б. основано на обожествлении сил природы;
- в. не выделяет человека из окружающего мира;
- г. основано на научном подходе к реальности.

**Задание 11.** Мифологическое сознание

- а. не выделяет человека из окружающего мира;
- б. удваивает мир, разделяя его на земной и божественный;
- в. основано на научном подходе к реальности.

**Задание 12.** Мироззрение – это

- а. система взглядов и воззрений на природу, общество и человека;
- б. система убеждений, норм и идеалов;
- в. система ценностей;
- г. система личных пристрастий.

**Задание 13.** Предмет философии могут представлять

- а. Предельные основания бытия;
- б. Мир природы;
- в. Мир человека;
- г. Сознание.

**Задание 14.** Философия в отличие от науки

- а. не проверяемая;
- б. не доказательная;
- в. не системная.

**Задание 15.** Наука в отличие от философии

- а. проверяемая;
- б. доказательная;
- в. системная.

**Задание 16.** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- а. феноменология;
- б. аксиология;
- в. эпистемология;
- г. онтология.

**Задание 17.** Какую из следующих функций выполняет философия?

- а. прогностическую;
- б. интегрирующую;
- в. коммуникативную;
- г. мобилизационную.

**Задание 18.** Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мироззрение:

- а. мироззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- б. мироззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
- в. мироззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- г. мироззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

**Задание 19.** Укажите исторические типы мироззрения:

- а. религиозное мироззрение;
- б. экзистенциализм;
- в. атеизм;
- г. мифология;
- д. философское мироззрение.

**Задание 20.** Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- а. наука;
- б. мифология;
- в. философия.

**Задание 21.** Определите время возникновения философского мировоззрения:

- а. середина III тыс. до н.э.;
- б. III – I в. до н.э.;
- в. VII – VI в. до н.э.;
- г. XVII – XVIII вв. до н.э.

**Задание 22.** Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а. философия – часть мировоззрения;
- б. мировоззрение – часть философии;
- в. философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г. философия есть мировоззрение.

**Задание 23.** Вставьте пропущенное слово:

Первая форма мировоззрения ... была до интеллектуальной, вторая ... над интеллектуальной, то есть не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

**Задание 24.** Определите, что является предметом изучения философии:

- а. Бог;
- б. физическая реальность;
- в. материя;
- г. наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

**Задание 25.** Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а. элементарная частица;
- б. атом;
- в. бытие;
- г. материя;
- д. гравитация;
- е. свобода;
- ж. субстанция;
- з. истина.

**Задание 26.** Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»:

- а. объективный идеализм;
- б. дуализм;
- в. субъективный идеализм.

**Задание 27.** Назовите представителей философского идеализма:

- а. К. Маркс;
- б. Г. Гегель;
- в. Платон;
- г. Дж. Беркли;
- д. Демокрит;
- е. Р. Декарт.

**Задание 28.** Назовите представителей философского материализма:

- а. Дж. Юм;

- б. Демокрит;
- в. М. Хайдеггер;
- г. К. Маркс;
- д. П. Гольбах;
- е. Платон.

**Задание 29.** Назовите представителей агностицизма:

- а. Г. Гегель;
- б. И. Кант;
- в. Д. Юм;
- г. Г. Лейбниц;
- д. К. Маркс.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>.— ЭБС «IPRbooks».

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Философия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь</p>

	<p>объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Философия» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.



- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCad.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

#### **10.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			